

1.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO AGENDA ESCOLAR 2030 (AE2030) O AGENDA 2030 PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL (A2030FP)

1.1.DATOS DEL CENTRO				
Nombre del centro	Fundación Arenales			
Código del centro			Municipio	Vitoria
Territorio Histórico	Araba	X	Bizkaia	Gipuzkoa
Titularidad	Pública		Concertada	Otras (Especificar)
			X	

1.2. ETAPAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO (Puede marcarse más de una)			
Infantil	X	FP Grado Medio	
Primaria	X	FP Grado Superior	
Secundaria Obligatoria		Otros (Especificar)	
Bachillerato			

1.3.PROCESO DE RECONOCIMIENTO “ESCUELA SOSTENIBLE”				
¿Habéis sido reconocidos como “Escuela Sostenible”?	Sí		No	X
¿Participáis en la red IRAES?	Sí		No	X

1.4.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Tema u ODS principal trabajado	ODS7 Energía asequible y no contaminante
Asesora o asesor de Ingurugela	Jokin Lapaza Rodriguez

2.- FASES DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP

En este bloque se va a verificar el desarrollo de las distintas fases de la AE2030 o A2030FP

2.1. ORGANIZACIÓN

ORGANIZACIÓN							
Estructuras para Desarrollar la Agenda Escolar 2030 o Agenda 2030 para la Formación Profesional	¿Qué hace/ha hecho cada estructura?	Participantes (número)				Reuniones	
		Alumna do	Docentes	Familias	No docentes	Frecuencia	Horario
CREACIÓN DE PATRULLA VERDE	COLABORAR EN EL PROCESO DE MOTIVACIÓN ADEMÁS DE PROPONER TEMAS DE TRABAJO QUE IMPLICAN A TODO EL CENTRO ESCOLAR.	X				2 al trimestre	En el centro escolar
COORDINADOR DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA JUNTO A LOS DELEGADOS DEL SISTEMA DE CASAS	ACUERDO DE ASPECTOS QUE SE TRABAJAN Y FORMA DE ORGANIZARLO PROPONIENDO ACTIVIDADES QUE UNAN LAS ETAPAS EDUCATIVAS, CON ASPECTOS COMPARTIDOS EN TODO EL CENTRO ESCOLAR. PARTICIPAR EN LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN ORGANIZAR EL DIAGNÓSTICO MUNICIPAL		X			1 al trimestre	En el centro escolar
COORDINACIÓN DE LAS ETAPAS JUNTO A GERENCIA Y DIRECTOR.	ACOMODACIÓN DE ESPACIOS TENIENDO EN CUENTA LOS ASPECTOS MENCIONADOS EN EL PUNTO ANTERIOR (OBJETIVOS, ALUMNOS Y PROYECTO)		X		X	1 al trimestre	En el centro escolar.
GRUPO MOTOR	COORDINAR DE FORMA MÁS ESPECÍFICA EL TRABAJO A REALIZAR PROPUESTO Y DESARROLLADO PREVIAMENTE EN CADA UNA DE LAS DOS ETAPAS (PARA ACTIVIDADES DIFERENTES SEGÚN LA ETAPA).		X			3 al trimestre	En el centro escolar

EDUCOMUNICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN						
Contenido referente QUÉ	Emisor/a QUIÉN	Receptor/a A QUIÉN	Función comunicativa OBJETIVO	Canal	Evidencias	Notas

<p>Creación de patrulla verde, alumnos seleccionados</p>	<p>Tutor y alumnos</p>	<p>A alumnos A familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los alumnos de que han sido seleccionados informando de la labor que deben realizar - Pedir permiso a las familias si los alumnos desean formar parte. - Informar a otros alumnos sobre las estructuras de participación existentes y animarles a participar. 	<p>Personal</p>	<p>Informe con cualidades y valores que queremos favorecer y fomentar desde el centro escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo de premiar a los alumnos en los que hay valores (más relacionado con la convivencia) más allá de los conocimientos
<p>Coordinación de proyectos y trabajos que se quieren llevar a la práctica</p>	<p>Coordinador y profesores involucrados.</p>	<p>A los compañeros del centro escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a todo el profesorado en los proyectos. - Buscar aportaciones, sugerencias y mejoras en lo que se realiza 	<ul style="list-style-type: none"> - Drive - Claustro - Times 	<p>Cuadros de trabajo Conversaciones abiertas por varios canales</p>	

2.2. MOTIVACIÓN

PLAN DE MOTIVACIÓN							
Acción (breve descripción)	¿Cuándo?	Responsable	Dirigido a				Evidencias
			Alumnado	Profesorado	Familias	No docentes	
<p>BRIGADA LIMPIA CON RECOMPENSA PARA LA CASA GANADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - CREACIÓN DE PANELES DE ANUNCIO - EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD. <p>Vista el poco cuidado de espacios comunes, en un aula de primaria se propone buscar solución (propuesta que parte de los alumnos) por lo que una de las opciones es la creación de un grupo de vigilancia, “brigada limpia” que sin previo aviso vea si los espacios marcados se mantienen en buen estado. La brigada limpia cambiará para involucrar en la labor a todos los alumnos.</p>		<p>DOCENTE JUNTO A LÍDER DE LAS CASAS</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> - Paneles de anuncio de la actividad realizados por alumnos para informar de la actividad programada - Alumnos que se encargan de fomentar la limpieza en zonas comunes. - Profesorado que toma parte en la brigada limpia que programa momentos para inspeccionar el cumplimiento del objetivo.
<p>ESCAPE ROOM REALIZADO EN AMBAS ETAPAS CON UN OBJETIVO COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> - CREACIÓN DE LOS RETOS POR EDAD. - MOMENTO DE REALIZACIÓN MARCADO EN HORARIO ESCOLAR <p>La semana de la ciencia (semana celebrada en el centro) dio lugar a una serie de proyectos realizados por los alumnos y sus familias que se centraban en los objetivos de la agenda 2030. Uno de ellos tenía en cuenta todos los objetivos e implicaba la actividad de todos los</p>		<p>FAMILIA DE ALUMNO JUNTO AL NIÑO</p>	X		X		<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en práctica durante las tres primeras horas de la mañana de la actividad planificada. - Todos los alumnos al mismo tiempo con un objetivo común. - Colaboración de la familia para llevar a cabo el reto.

<p>alumnos del centro. Es por ello que se utilizó como base y punto de motivación para la realización de otras actividades.</p>							
<p>CONSUMO RESPONSABLE DEL AGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CREACIÓN DE PANELES INFORMATIVOS. - PUESTA EN PRÁCTICA DE LA DINÁMICA. <p>Uno de los proyectos traídos al centro por los alumnos y realizado junto a su familia tenía como base la importancia del agua y el consumo responsable. Tras ponerlo en común con un grupo de alumnos vimos aspectos que habitualmente se hacen o no como rutina y si son acertados o no lo son. Es por ello que marcamos en qué es lo que podemos hacer en el cole para ayudar y comenzamos a trabajarlo.</p>		<p>PROFESORADO ACORDADO EN CLAUSTRO.</p>	X		X		<ul style="list-style-type: none"> - Paneles de anuncio de la actividad realizados por alumnos para informar de la actividad programada. - Elaboración de los paneles o tablas para realizar la observación del consumo de agua - Lluvia de ideas con la organización de las mismas en un mural que está presente en las aulas.
<p>CONTACTO CON LA NATURALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL FIN DE SEMANA A LAS FAMILIAS DE ESCAPADAS A LA NATURALEZA O A ACTIVIDADES RELACIONADAS CON ELLO. <p>Desde el centro se organizarán pequeñas salidas o actividades para realizar las familias junto al colegio el fin de semana. Entre las salidas destacarán pequeñas rutas o visitas guiadas para fomentar la relación entre familias-centro escolar a la par que desarrollar las capacidades de las personas que favorezcan el disfrute del medio</p>	<p>Fines de semana</p>	<p>DIRECCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR JUNTO A GERENCIA</p>	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las mismas. - Elaboración de un documento con las rutas realizadas y número de asistentes. - Documento con información https://docs.google.com/document/d/1o9Kk1pV5X16LM9PQ26pw2BrvYIRX6qxf/edit?usp=sharing&ouid=106349207924685651088&rtpof=true&sd=true

ambiente que despierte una actitud positiva hacia su protección y conservación.							
---	--	--	--	--	--	--	--

EDUCOMUNICACIÓN EN LA MOTIVACIÓN						
Contenido referente QUÉ	Emisor/a QUIÉN	Receptor/a A QUIÉN	Función comunicativa OBJETIVO	Canal	Evidencias	Notas
Contacto con la naturaleza.	Centro escolar	Comunidad educativa.	Animar a realizar las rutas en compañía de la comunidad educativa	Plataforma de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en práctica - Coordinación y organización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizado con tiempo suficiente para una buena organización.
Brigada limpia y escape room	Comité de casas	Familias del centro escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar de los objetivos que perseguimos durante las semanas de trabajo. - Implicar a la familia para que también motivación desde casa. - Aumentar el grado de motivación de la comunidad para la consecución de los objetivos marcados. 	Plataforma de comunicación con las familias Teams para aspectos organizativos y propuestas.		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación del trabajo en las dos etapas mediante coordinación y comité de casas - Todo el profesorado siguiendo los mismos tiempos de trabajo. - Adaptación a niños con nee

2.3. DIAGNÓSTICO

DIAGNÓSTICO				
Situación ecosocial de aprendizaje	¿Qué hemos diagnosticado?		Herramienta de diagnóstico	Escribir las conclusiones y subrayar las prioridades
	Espacios sostenibles (alumnado)	Currículo ecosocial (docentes)		
7. Energía asequible y no contaminante.	Relacionado con la transición energética. El consumo de energía es alto y no tiene un buen uso. Es reducible	El ahorro de recurso naturales	Tablas de observación	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción del consumo de luz realizando dinámicas que fomenten el cuidado y el apagado. - Reducción del consumo de agua con actividades que cree rutinas de

				comportamiento tras una observación.
				- Trabajo del coche green power, coche eléctrico.
12. Producción y consumo responsables	Relacionado con Residuos. Se recicla mal en el centro.	Gestión de los residuos.	Cuestionarios a alumnos y familias.	- Trabajo del reciclado y de su importancia para la naturaleza.
				- Creación de un rincón de observación y experimentación para el trabajo de la inteligencia naturalista.
11. Ciudades y comunidades sostenibles	Relacionado con sostenibilidad- hábitos de vida saludable. Priorizar el transporte público o activo	La descarbonización del entorno escolar	Entrevistas	- Fomentar el uso de transporte público o activo como vía de desplazamiento. - Responsabilidad y compromiso con el medio ambiente.
13. Acción por el clima		Abrir la escuela al entorno próximo y global y construir con la experiencia	Formulario	- Realización de rutas a realizar fuera del horario escolar, favoreciendo además la relación familia-escuela.
	En el centro una de las unidades didácticas trabajadas es la huerta y las plantas además de tener la inteligencia naturalista como proyecto interno (inteligencias múltiples como metodología)	Creación de un espacio en el que se desarrolla una huerta exterior y un “laboratorio” en el interior, con observatorio de insectos y sembrado de semillas para futura plantación en la zona exterior.	Tabla de observación	- Siembra de diferentes semillas en invernadero interior. - Realización de la siembra de ajetes y guisantes en la zona exterior. - Elaboración de tarjetas para identificar las plantas - Realización de talleres relacionados con lo que trabajamos.

				- Reunión de asesoramiento con CEA para planificar la actividad.
3. Salud y bienestar		Trabajar la alimentación sana y saludable desde Infantil.	Análisis de situación	- Hábitos saludables de alimentación

DIAGNÓSTICO LOCAL Y/O TERRITORIAL			
Situación ecosocial de aprendizaje	¿Qué hemos diagnosticado?	Herramienta de diagnóstico	Escribir las conclusiones y subrayar las prioridades
Reciclaje con el alumnado del centro escolar	Poca accesibilidad de los contenedores cercanos al centro. Para facilitar el acto de reciclar creemos necesario que se coloquen contenedores de reciclaje frente al centro, al lado del contenedor que hay actualmente.	Encuesta pasada a Primaria y material Canva para Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar colocación de contenedores por parte de coordinación - Planificar un plan de acción con la colocación que tienen en la actualidad.
Circulación en vía pública	<p>Problemas de accesibilidad al colegio a las mañanas. Los niños comentan que hay muchos coches cuando vienen al cole, que cuesta mucho llegar.</p> <p>En realidad, se suprimió un carril de circulación para habilitar una zona de estacionamiento en batería que permitiera que las familias dejarán el coche un tiempo limitado (15 minutos, acercar al niño al centro escolar y marchar) que en la actualidad no se cumple. Es una zona en la que permanecen coches aparcados a lo largo del día sin respetar ese tiempo limitado. Ello ocasiona problemas a las familias del centro y sensación de poca accesibilidad a los niños.</p> <p>Algunos niños comentan las situaciones de sus casas y las consecuencias o malestar que crean las continuas multas por parte de la autoridad.</p>	Registros de observación con conversación para obtener conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer en casa que el medio de transporte sea el público o hacerlo en bicicleta o patín - Lanzar la idea de un autobús con rutas para asistir al colegio (encuesta a realizar por el centro escolar y teniendo como base el coste)

Realización del diagnóstico municipal	Hemos seguido todos los pasos propuestos para la realización de la actividad tal y como figura en la página compartida. Tras el trabajo hemos enviado los documentos con una de las ideas que ha surgido en aula. La ficha resumen de ambas etapas y ciclos correspondientes.	Materiales ya proporcionados.	- Las ya enviadas
---------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------

EDUCOMUNICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO						
Contenido referente QUÉ	Emisor/a QUIÉN	Receptor/a A QUIÉN	Función comunicativa OBJETIVO	Canal	Evidencias	Notas

2.4. PLAN DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIÓN				
Espacios sostenibles				
Prioridades	Acciones	Responsable	Cuándo	Resultados y nivel de logro
13. Acción por el clima Huerto escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a los huertos ecológicos del ayuntamiento guiada por Amaia Jiménez e Iñaki Febrero - Realización de talleres con los alumnos. - Creación- acomodación de espacios para invernaderos y plantación. - Puesta en marcha de espacios y proyecto del huerto escolar 	CEA junto a coordinación	En horario escolar, a lo largo de diferentes días	<p>El proyecto de huerto escolar comenzó el curso pasado con la creación de un espacio apropiado para ello en la que trabajamos tanto profesores como familias-niños.</p> <p>Este curso hemos realizado los primeros pasos de la propuesta, la visita al huerto del ayuntamiento, un día de talleres con los alumnos y el sembrado de nuestras semillas, pero actualmente el proyecto se ha quedado en esa fase y estamos a la espera de trasplantar nuestras plantas al exterior del centro.</p>

<p>12. Producción y consumo responsables Rincón de inteligencia naturalista- laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del espacio dentro de una de las aulas. - Lugar en el que se realizará el área de inventos con todo lo que ello conlleva - Creación del material visual para ambientar el espacio. - Adquisición de diferentes elementos para el trabajo <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hormiguero. 2.- Cajoneras. 3.- Recipientes donde depositar los elementos que observan 	<p>Coordinación de Infantil</p>	<p>En horario escolar, ya que en el centro se trabajan las inteligencias múltiples</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha creado el espacio con algunos materiales, pero por cuestión de tiempo y de recursos parece que queda un poco “extraño”, poco definido. - Tenemos dos tortugas que cuidamos y observamos además de insectos que en ciertas ocasiones vienen a estar con nosotros un par de semanas para ser observados y luego liberamos. Esto a los niños les gusta y les motiva. Les acerca más a ese mundo y se ha observado en el patio conductas de búsqueda y de cuidado a insectos. - Lo hemos unido con el proyecto del huerto escolar y las semillas forman parte de nuestro rincón de observación y estudio.
<p>13. Acción por el clima Rutas en la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar: Organización de rutas en la naturaleza a realizar por la comunidad educativa. 	<p>Director y gerente del centro escolar</p>	<p>Determinados fines de semana</p>	<p>Algunos fines de semana se han realizado pequeñas rutas con las familias y ha tenido buena acogida entre ellas.</p>
<p>3. Salud y bienestar Alimentación sana y saludable con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos para Infantil y Primaria <ol style="list-style-type: none"> 1.- Desayunos y almuerzos saludables: taller impartido por una nutricionista del colegio oficial de dietistas y nutricionistas del país vasco 2.- Cultura gastronómica con alumnos de primaria 	<p>Coordinación de ambas etapas</p>	<p>Día y sesiones acordadas con las empresas que lo imparten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir los objetivos que se marcan con la actividad - Remarcar la importancia y los beneficios de cuidar la alimentación. - Reflexionar sobre la alimentación que tenemos, si nos ayuda a sentirnos bien o nos puede perjudicar de algún modo.

Curriculum ecosocial y focos de aprendizaje				
Prioridades	Acciones	Responsable	Cuándo	Resultados y nivel de logro
Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> - Configuración del equipo de brigada limpia. - Realización de carteles para fomentar el reciclaje y difusión del mismo. - Puesta en práctica de forma activa del reciclaje tanto con los alumnos de Primaria como los de Infantil con diferentes acciones dirigidas 	Comité organizador del sistema de casas.	Dependiendo las acciones, se plantea una labor semanal	Hemos hecho dos rondas de brigada limpia y algunos carteles para fomentar el reciclaje. Es cierto que el salir con los niños a los contenedores nos resulta complicado. No hay contenedores de reciclaje frente a nuestro colegio, los niños son pequeños y el clima no ayuda. Estoy elaborando una modificación del plan.
Coche eléctrico	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de creación de un coche eléctrico por alumnos de la etapa de Primaria a través de energías renovables. - Planificación del diseño que lucirá el coche ante las carreras y competiciones. 	Persona que dirige la actividad, que forma parte de la comunidad educativa	Semanalmente una sesión para la creación y tiempo determinado para diseño	Los niños de Primaria están trabajando en la elaboración del coche eléctrico con todo lo que ello conlleva. Está presente la motivación y las ganas de dar pequeños pasitos para superar los obstáculos que surgen: <ul style="list-style-type: none"> - Algún fallo en el montaje - Las ruedas del coche que aparecen pinchadas, etc.
Proyectos de centro/ aula	<ul style="list-style-type: none"> - Semana de la ciencia-realización y exposición de los proyectos realizados 	Comité organizador del sistema de casas.	Dependiendo de la acción determinada se plantea	Se van planteando pequeños proyectos para trabajar junto a las familias, en tiempo no lectivo, y proyectos de comprensión propios del centro escolar. La verdad es que están dando buen resultado porque la implicación de los alumnos-familias y de los equipos de trabajo está siendo alta

	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración del día del medio ambiente con talleres para todos los alumnos - Proyecto de comprensión de convivencia escolar. - Proyecto: “Cómo implantar energías renovables en la zona sur de la ciudad, Goikolarra” - Proyecto “Energía” con la consiguiente visita a ver unas placas solares y su funcionamiento. 	Departamento de las diferentes áreas.	acción semanal	y se ha creado un clima de colaboración que ayuda tanto a pequeños como a adultos a sacarlos adelante.
--	---	---------------------------------------	----------------	--

Dimensión municipal y/o territorial				
Prioridades	Acciones	Responsable	Cuándo	Resultados y nivel de logro

EDUCOMUNICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN						
Contenido referente QUÉ	Emisor/a QUIÉN	Receptor/a A QUIÉN	Función comunicativa OBJETIVO	Canal	Evidencias	Notas

3.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP

3.1. IMPLICACIÓN DEL CENTRO

¿EL ENFOQUE DE LA SOSTENIBILIDAD ESTÁ RECOGIDO EN LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO?			
PEC (Proyecto Educativo de Centro)	X	Procesos del sistema de calidad	
PCC (Proyecto Curricular del Centro)	X	ROF (Reglamento de Organización y Funcionamiento)	
Objetivo del Plan Anual de Centro		En ninguno	
Otros (citar)		NS/NC	

3.2. VALORACIÓN DE LAS FASES EN GENERAL. ¿Cómo valoráis...?

PARTICIPACIÓN	Bajo	Sufic.	Bien	Alto
Participación activa de alumnado				X
Participación activa docente			X	
Participación activa de la Comunidad Escolar			X	

DE CARA AL FUTURO: A TENER EN CUENTA EN...
La organización
Implicar a mayor número de profesores de cada etapa, ya que eso facilita el trabajo, el resultado será más enriquecedor y garantiza la implicación.
El diagnóstico (metodología, resultados obtenidos, conclusiones, prioridades...)
Hay varios aspectos en los que se puede mejorar, como puede ser en la organización del reciclado o en la siembra y cuidado del huerto escolar, pero aumentando la cantidad de personas que trabajen cada uno de los aspectos se puede garantizar dicha mejora.
El plan de intervención (plan de intervención diseñado, actividades realizadas, resultados conseguidos...)
Aumentar las actividades en cada prioridad puede ser una opción teniendo en cuenta que los proyectos deben ser realizados y que los objetivos de cada una de las propuestas deben ser perseguidos en las etapas a las que se dirige cada iniciativa
En el plan de educomunicación
En lo relacionado al coche eléctrico se puede enfocar también para trabajar aspectos de las diferentes áreas, hacerlo más completo

3.3. IMPACTO DEL PROYECTO

¿CUÁLES SON LAS MEJORAS EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS?	
Espacios sostenibles:	Mejoras
	1.- Priorizar el transporte público o activo es, por ejemplo, un aspecto difícil de trabajar desde el centro escolar, ya que se relaciona con la forma de vida o hábitos de las familias. 2.- La búsqueda de reducir el consumo de luz y agua puede ser difícil de trabajar, ya que está relacionado con crear hábitos de comportamiento entre los alumnos y adultos y puede verse en un plazo largo.
Educación de calidad:	Mejoras
	1.- Unir las propuestas de trabajo con proyectos de comprensión. 2.- Realizar proyectos interetapa de larga duración (tiempo suficiente para tener un buen resultado).
Dimensión municipal y/o territorial:	Mejoras
	1.- Participar en la exposición que se realiza junto a otros centros escolares. 2.- Planificarlo con anterioridad para no sentir presión en la realización. 3.- El trabajarlo a la vez con niños de diferentes edades puede ser una forma de trabajar, además del tema programado, los valores y la convivencia escolar.

A LA VISTA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ESTE CURSO, ¿QUÉ MEDIDAS CORRECTORAS Y PROCEDIMIENTOS DE GARANTÍA SE PROPONEN DE CARA AL FUTURO?	
Medidas correctoras	Procedimientos de garantía
Implicar a mayor número de profesores en las propuestas para recopilar ideas de los alumnos y poder enfocarlas al trabajo.	Distribución de tareas en el claustro además de realización de reuniones con el claustro orientadas a trabajar en equipo.
Crear equipos de trabajo en los que se encuentren alumnos y profesores planificando las actividades a realizar.	Destinar momentos dentro del horario escolar para trabajar pequeños proyectos orientados a los objetivos marcados.
Realizar encuestas de satisfacción relacionadas con los objetivos que se persiguen y los resultados que se obtienen.	La propia encuesta.
Hacerles ver que muchos de los proyectos que realizamos están relacionados con Agenda Escolar (no son conscientes de lo mismo)	Realización de presentaciones de proyectos a los alumnos, de forma que se evidencie la relación.

DESARROLLO COMPETENCIAL	
Si con el trabajo realizado hubiera alguna declaración sobre avances entre las competencias, bien disciplinares, bien transversales:	
Competencias básicas	
Valoración	
Evidencias	
Competencia en sostenibilidad del alumnado	
Valoración	
Evidencias	
Competencia docente en educación para la sostenibilidad	
Valoración	
Evidencias	

3.4. ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO

ACTIVIDADES FORMATIVAS REALIZADAS POR EL PERSONAL DEL CENTRO EN TORNO A LA AE2030 Y/O A2030FP	Nº de participantes	Horas	Valoración

3.5. PROYECTO AE2030 O A2030FP EN EL CENTRO

VALORA LA EVOLUCIÓN DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP EN ESTA RÚBRICA (ESCOGED UN VALOR DEL 1 AL 5)						
	1	2	3	4	5	Valor
A	Se acepta el valor de la AE2030/A2030FP, pero hay trabas para su impulso	Se le reconoce importancia y lo desarrolla un pequeño grupo.	Un grupo numeroso lo aplica en tiempo limitado.	Un grupo numeroso participa durante mucho tiempo.	Está extendido a todos los estamentos durante mucho tiempo.	3
B	Impulsado por la persona coordinadora AE2030/A2030FP	Impulsado por la persona coordinadora y el equipo motor de la AE2030/A2030FP.	El proceso ha sido iniciado por la persona coordinadora y el Equipo Directivo (ED).	La AE2030/A2030FP ha sido iniciada por la persona coordinadora y el ED, que realizan un seguimiento.	El ED favorece sistemáticamente el funcionamiento autónomo.	3

C	La AE2030/A2030FP está dirigida a un pequeño grupo de estudiantes.	En el programa AE2030/A2030FP participan varios grupos de alumnos.	En el programa AE2030/A2030FP participa la mitad del alumnado.	En el programa AE2030/A2030FP participa la mayoría del alumnado.	Todo el centro participa con ganas y vigor.	3
D	En el centro se han implantado algunas mejoras en la gestión de algunos recursos.	En el centro se han implantado algunas mejoras en la calidad ambiental o en la biodiversidad.	Se establecen importantes mejoras en los espacios del centro y su entorno.	Las mejoras cumplen los principios de sostenibilidad en la gestión diaria del centro.	Las mejoras son aceptadas y evaluadas de forma continua por los agentes de la Comunidad Educativa (C.E.).	3
E	Los contenidos y actividades asociados al programa AE2030/A2030FP aparecen únicamente en el ámbito de las ciencias naturales.	Se ha promovido un cambio metodológico en algunos temas y se coordinan puntualmente los proyectos.	Los contenidos, actividades y metodología asociados a la AE2030/A2030FP se han integrado en diferentes ámbitos.	Los contenidos, actividades y recursos didácticos asociados al programa AE2030/A2030FP se han integrado en todas las áreas.	La metodología es investigadora y participativa. Existe una coordinación estable entre proyectos.	3
F	El trabajo en las fases de la AE2030/A2030FP ha sido propuesto, programado y organizado por un reducido número de docentes.	El Círculo Iris ofrece ayuda puntual. El alumnado realiza actividades encargadas.	La AE2030/A2030FP ha sido propuesta y organizada por el Círculo Iris y ha contado con la implicación de un número significativo de docentes.	Impulsado por el Círculo Iris, los principales protagonistas en todo el proceso de AE2030/A2030FP han sido los estudiantes.	Acuerdos y compromisos adoptados en la AEA2030 en Círculo Iris implicados han sido recibidos junto a los agentes.	3
G	Unos pocos alumnos/as son capaces de identificar las consecuencias de los problemas ecosociales que conocen.	Unas pocas alumnas/os son capaces de identificar las causas de los problemas ecosociales y plantear soluciones.	La mitad del alumnado es capaz de identificar las causas de los problemas ecosociales que conoce, plantear soluciones y asumir compromisos.	Un número significativo de alumnos/as es capaz de identificar las causas de los problemas ecosociales que conoce, proponer soluciones y adquirir compromisos.	La mayoría del alumnado identifica las causas de los problemas ecosociales y desarrollan iniciativas en cooperación para la resolución de problemas.	3
H	En el centro existe un proyecto de educación ambiental.	Los temas ecosociales tienen un espacio habitual en las propuestas de enseñanza-aprendizaje.	Existen evidencias de la responsabilidad del alumnado en las actividades didácticas.	Se utilizan propuestas didácticas globalizadoras basadas en los problemas ecosociales.	Se amplía la perspectiva ecosocial desde el proyecto educativo a las programaciones de aula.	2
I	Se reconoce la importancia de la evaluación.	Se hace un esfuerzo por evaluar.	Aunque se muestran evidencias, en general, los logros no se basan en objetivos o escenarios predefinidos.	En general, los objetivos o logros de escenario predefinidos se basan en evidencias documentadas.	En la evaluación se utilizan sistemáticamente objetivos o escenarios y los resultados determinan nuevos avances.	4

J	Las evidencias de la participación en el entorno social y natural en el centro son escasas.	En la documentación del centro, aparece la importancia de participar en el entorno social y natural.	En el centro son numerosos los ejemplos de participación en el entorno social y natural.	Se ha establecido una sólida estructura de participación en el entorno social y natural: centros educativos, ayuntamiento, organizaciones sociales.	El centro utiliza la cultura de la participación en el entorno social para el aprendizaje	3
---	---	--	--	---	---	---

4. SATISFACCIÓN RESPECTO AL PROYECTO AE2030 O A2030FP

Este apartado del cuestionario incide en la satisfacción con respecto a elementos significativos del Proyecto AE2030 o A2030FP

* 1= Nada satisfecho; 2= Poco satisfecho; 3= Algo satisfecho; 4= Bastante satisfecho; 5= Muy satisfecho

4.1. COMO PERSONA COORDINADORA DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP EN TU CENTRO, ¿HASTA QUÉ PUNTO ESTÁS SATISFECHA CON...?	1	2	3	4	5	NS/ NC
El programa AE2030 o A2030FP en su conjunto				X		
El desarrollo de las reuniones entre coordinadoras/es				X		
La implicación de la dirección del centro					X	
La implicación del profesorado				X		
La labor del personal de la empresa de educación ambiental					X	
La labor del personal técnico municipal y/o de la Diputación						X
La labor de la persona asesora de Ingurugela					X	
El desarrollo del foro interescolar (Responder solo si hay más de un centro en el municipio)						X
El desarrollo del foro municipal y/o territorial						X

4.2. ¿HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE LOS SIGUIENTES AGENTES ESTÁN SATISFECHOS CON EL PROYECTO AE2030 O A2030FP?	1	2	3	4	5	NS/ NC
La Dirección del centro				X		
El profesorado				X		
El alumnado						X
Las familias						X
El personal no docente				X		

4.3. EN EL CASO CONCRETO DEL ALUMNADO, ¿HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE ESTÁ SATISFECHO CON...?	1	2	3	4	5	NS/ NC
El desarrollo del foro interescolar (Responder solo en el caso de que haya más de un centro en el municipio)						X
El desarrollo del foro municipal o territorial						X
El funcionamiento del Círculo Iris						X
El funcionamiento de las estructuras de alumnado (si existe)						X

4.4. TUS PERCEPCIONES SOBRE EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES QUE TOMAN PARTE EN EL PROYECTO AE2030 O A2030FP, PROVIENEN DE... (Varias respuestas posibles)	
Las impresiones obtenidas de la interacción cotidiana con los mismos	X
La recogida sistemática de sus valoraciones a partir de encuestas	
Ambas fuentes	
Otras fuentes (especificar)	

5. SINERGIAS ENTRE LA AGENDA ESCOLAR 2030 O AGENDA 2030 PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA SOSTENIBILIDAD LOCAL / TERRITORIAL

En esta parte del cuestionario, nos vamos a centrar en las relaciones entre la Agenda Escolar 2030 o Agenda 2030 para la Formación Profesional y la Agenda 2030 Local/Territorial.

5.1 EN LA FASE DE DIAGNÓSTICO, ¿SE REALIZÓ UN DIAGNÓSTICO SOBRE LA LOCALIDAD, EL BARRIO O EL TERRITORIO?	SI	X	NO		NS/NC	
---	----	---	----	--	-------	--

5.2 ¿SE PRESENTARON COMPROMISOS Y PROPUESTAS?	SI	NO	NS/NC
Al foro interescolar (Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio)			X
Al foro escolar municipal/territorial			X

5.3 ¿EL AYUNTAMIENTO O DIPUTACIÓN HA DADO RESPUESTA ESCRITA A LAS PROPUESTAS PRESENTADAS EN EL FORO MUNICIPAL/TERRITORIAL?	SI		NO		NS/NC	X
---	----	--	----	--	-------	---

5.4 ¿PARTICIPÓ EL CENTRO ESCOLAR EN ACTIVIDADES A FAVOR DE LA SOSTENIBILIDAD ORGANIZADAS POR ENTIDADES LOCALES O TERRITORIALES?			
<i>(Es posible marcar más de una respuesta)</i>			
Acciones dirigidas a mejorar situaciones sociales		Visitas a instalaciones municipales o territoriales (depuradora, vertedero...)	X
Campañas de limpieza		Mercado solidario	
Semana de la movilidad		Visitas a entornos naturales del municipio	X
Día del Árbol		Mercado del trueque	
Ninguna		Otros (especificar)	
NS/NC			

1=Nada; 2=Poco; 3=Algo; 4=Bastante; 5=Mucho	1	2	3	4	5	Ns / Nc
5.5 ¿HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE LA AE2030 O LA A2030FP Y LA AGENDA 2030 LOCAL TRABAJAN DE FORMA COORDINADA EN FAVOR DE LA SOSTENIBILIDAD DEL MUNICIPIO O TERRITORIO?				X		
5.6 ¿Y HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE LA AE2030 O LA A2030FP CONTRIBUYE A LA MEJORA DEL MUNICIPIO O TERRITORIO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SOSTENIBILIDAD?					X	

5.7 ¿EN QUÉ ELEMENTOS CONCRETOS ESTÁ CONTRIBUYENDO LA AE2030 O LA A2030FP A LA MEJORA DEL MUNICIPIO/TERRITORIO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SOSTENIBILIDAD?			
Es posible marcar más de una respuesta			
Conciencia a las nuevas generaciones vecinales		Hace propuestas de proyectos para desarrollar en el municipio/territorio	X
Dota de conocimientos y herramientas al alumnado para tener hábitos de vida más sostenibles	X	Permite que el alumnado participe activamente en proyectos e iniciativas impulsores de la sostenibilidad en el municipio/territorio	X
Favorece hábitos más sostenibles en los hogares	X	Ninguno	
Otros (especificar)		NS/NC	

PARA FINALIZAR, ¿HAY ALGO QUE NO HAYA QUEDADO REFLEJADO EN LA MEMORIA Y QUE QUERÁIS CITAR?

Quizás queda poco claro el momento de ponerlo en práctica, ya que en principio es una memoria que tiene como objetivo planificarla para ponerla en práctica el próximo curso, pero vista la memoria que se debe realizar es obvio que la implementación debía ser el presente curso. Es por ello que la puesta en práctica ha sido el curso actual y está orientado a la mejora y realización para el próximo también.

HAN CUMPLIMENTADO LA MEMORIA	Nagore Fernández Calvo
FECHA	17.06.2023